

**Сыктывкарский государственный университет имени П.А.Сорокина
Институт гуманитарных наук**

при поддержке
**Центра культурных инициатив «Югор»
Молодежного центра г. Сыктывкара**

**III Республиканская конференция «Чтобы действовать»
Конкурс проектов учащихся школ, лицеев, гимназий
Республики Коми**

24 марта 2016 г.

ЧТОБЫ ДЕЙСТВОВАТЬ!



Сыктывкар, 2016

Паспорт проекта

Название проекта - «**Озеро Каджером**».

Тип проекта - Практико-ориентированный.

Автор - **Сухарева Кристина**, ученица 9 класса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени И.П. Морозова» с. Межадор.

Руководитель - Меньшенина Антонина Васильевна,
педагог-библиотекарь МБОУ «ООШ имени И. П. Морозова» с. Межадор.

Описание проекта

Проблема. Существует ряд неблагоприятных факторов, влияющих на экологическую обстановку водного объекта.

Актуальность. Видится в том, что, живя рядом с уникальным водным источником, мы должны знать, что же происходит с озером.

Цель и задачи. Благоустроить территорию берега озера для отдыха.

- найти спонсоров;
- составить план деятельности;
- привлечь для участия в проекте своих друзей;
- провести разъяснительные беседы среди жителей с. Межадора о правилах поведения в окрестностях озера.

Источники. Положение об икhtiологическом заказнике республиканского значения «Каджеромский», карта местности, материалы полевых исследований, рассказы старожилов.

Методы. Изучение карты-схемы водного объекта, опрос информантов, анализ полевых исследований.

Результаты. Улучшение экологической ситуации в окрестностях озера, повышение уровня комфортности мест отдыха, создание информационного банка данных об озере.

Особенности. Проект участвовал в грантовом конкурсе малых проектов среди молодёжи Сысольского района «Вперёд, Россия молодая».

Возможности использования. Работа будет представлять интерес для жителей и гостей Межадора. Можно использовать на уроках географии, краеведения, на классных часах, при проведении экскурсий по селу.

Сроки реализации. Июнь 2014г. – июнь 2015гг.

На республиканском конкурсе впервые.

ПРОЕКТ «ОЗЕРО КАДЖЕРОМ»

Автор: Сухарева Кристина – обучающаяся 9 класса
МБОУ «ООШ имени И.П. Морозова» с. Межадор
Руководитель: Меньшенина Антонина Васильевна, педагог- библиотечарь
МБОУ «ООШ имени И.П. Морозова» с. Межадор

Идея проекта «Озеро Каджером» возникла в июне 2014 года, в период работы летнего лагеря «Юный краевед».

Озеро Каджером является составляющей ихтиологического заказника «Каджеромский», который находится в 1,5 км. от села Межадор Сысольского района и включает озёра Каджером, Сына-ты, Ыж-ты, расположенные в излучине реки Сысолы, и 30-метровую охранную территорию вокруг них. Заказник представляет собой систему пойменных озёр, в которые входит для нерестилища рыба. Постоянно присутствуют карась, лещ, окунь, плотва, щука, гнездятся перелётные птицы. Берега озера Каджером являются хорошим местом отдыха односельчан и гостей села. Наша школа тоже облюбовала это место для походов. Ежегодно по традиции последний день учёбы перед летними каникулами мы приходим всей школой к озеру Каджером. Выбор не случаен: красивые места, рядом вода, раздолье для спортивных игр.

После всестороннего изучения водного объекта написали исследовательскую работу. В процессе работы мы встречались со старожилами села, рыбаками, с государственным инспектором по маломерным судам Южного участка Республики Коми, искали ответы на вопросы в краеведческой литературе. Выявилась проблема.

Проблема:

- замусоривание берегов озера бытовыми отходами;
- наличие на берегу поваленных деревьев;
- зарастание берегов борщевиком Сосновского.

Актуальность: видится в том, что, живя рядом с уникальным водным источником, мы должны знать, что же происходит с нашим озером.

Выявив проблемы, мы задумались, как же помочь озеру? Составили проект «Озеро Каджером», направленный на улучшение экологического благополучия места проживания. В Сысольском районе был объявлен конкурс малых проектов среди молодёжи «Вперёд, Россия молодая!». Мы решили поучаствовать в грантовом конкурсе. Запрашиваемая сумма для реализации проекта составляла 20 тыс. рублей. Работа же выиграла грант в сумме 15 тыс. рублей. Первое, что сделали, получив деньги – убрали мусор с берегов озера, поваленные деревья. В уборке участвовала вся школа. Сняли бульдозером земляной слой в местах произрастания борщевика. Затем выпустили листовки с предупреждающими надписями, буклеты, календари. Благоустроили территорию для отдыха: поставили длинный стол и скамейки, сделали маленький плотик, повесили баннер с надписью «Озеро Каджером – ихтиологический заказник», подняли голубой флаг, оборудовали место для костра. К сожалению, не все стремятся беречь то, что сделано чужими руками, поскольку был случай поломки скамеек возле костра. Снова отремонтировали.

Деньги расходовали сообща. Искали, в каком магазине дешевле купить. Составили финансовый отчет, сделали анализ по статьям расходов, где экономия, где перерасход.

Реализация проекта позволила привлечь внимание жителей села, учащихся и членов их семей к экологическим проблемам села. Нарботанный опыт позволил провести ряд мероприятий по повышению экологической культуры граждан. Полученные в ходе реализации проекта материалы (фотографии, презентации,

видеоролики) используются при подготовке учебно-исследовательских работ учащимися школы, при разработке внеклассных занятий учителями, при проведении экологических мероприятий в сельском поселении «Межадор». После реализации проекта провели литературно-музыкальный вечер «Живи и здравствуй, озеро Каджером», поблагодарили всех участников.

В ходе реализации проекта мы узнали много интересного и полезного об озере Каджером. Определение некоторых простых параметров озера, качества воды позволили нам составить паспорт водоёма и на его основе правильно оценить его роль в экосистеме. Живописный ландшафт, достаточно богатый растительный и животный мир позволяет рассматривать озеро как экологически чистый объект. Озеро Каджером – прекрасное и неповторимое природное наследие. Важно в дальнейшем беречь и охранять эту достопримечательность, и, в первую очередь, от нас самих. Очень дорогую цену платит человек за вред, наносимый природе. И слишком трудно в ней восстанавливать то, что уже утрачено. Охрана окружающей среды становится нормой жизни для каждого из нас. Проводимая работа связана с нашими убеждениями: только в гармонии с природой благоприятна жизнь человека на малой родине. Наше активное участие в жизни озера Каджером даёт нам понять, что мы можем применить свои силы для блага окружающей нас природы.

Надеемся, что реализованный проект поможет нам с односельчанами сделать село Межадор ещё более привлекательным для жизни и отдыха, туризма и проведения экскурсий.



Паспорт проекта

1. Тема: «Счастливое существование - это согласие и единство»;
2. Вид проекта: комбинированный;
3. Автор: Шувар Алена Олеговна;
4. Учебное заведение: МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар;
5. Руководители: Трухина Зинаида Юрьевна, Орехова Ольга Владимировна
6. Краткое описание проекта:

1) Цель: выявить особенности и проблемы инновационных методов образования детей с инклюзией в общеобразовательной школе.

Задачи:

- изучить специализированные источники по проблеме организации образовательной среды для учащихся с различной степенью инклюзии, законодательные акты Российской Федерации, государственные программы по данному вопросу;
- выявить психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть понятие и сущность инклюзивного образования;
- определить методы обучения детей с ДЦП в общеобразовательной школе;
- провести анкетирование среди школьников, учителей и жителей г. Микунь по проблемам обучения детей с ОВЗ;
- подготовить и разместить на сайте Гимназии информационный буклет;
- определить уровень знаний учащихся по проблеме инклюзивного образования, через форум на сайте Гимназии;
- сформировать у учащихся представление о значимости включения всех субъектов образовательного процесса в решении проблемы «доступной среды»

2) Источники:

- Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997, №1, С. 6;
 - Паспорт Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015гг.
 - ФЗ РФ № 181 от 24.11.95 «О социальной защите инвалидов в РФ»;
 - Инклюзивное образование: широкие аспекты Лопатина В.И.;
 - Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении Методические рекомендации .2012 год;
 - Сергей Прушинский. «Об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах»;
 - Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа»;
 - Интернет-ресурсы:<http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/7438-obuchenie-detejinvalidov.php>.
- 3) Методы: анкетирование; анализ результатов мониторинга; сбор документальных материалов; поиск и изучение литературы; интервьюирование; анализ и обобщение полученных данных;
- 4) Основные результаты: -Исследовательская работа «Инклюзия и образование»;
-Интервью с учащейся М. общеобразовательной школы г.Микунь (диагноз ДЦП) и выпускницей МАОУ «Гимназия №1» Миленой;
-Буклет «Ангелы Земли» (работа размещена на сайте Гимназии: <http://ags29.narod.ru/index.htm>);
-Форум «Инклюзивное образование» на сайте: <http://ags29.narod.ru/index.htm>
- 5) Особенности проекта:

- охват большого количества людей: анкетирование было проведено в одной из школ г.Микунь, проведён опрос среди учащихся Гимназии, открытое обсуждение проблемы через сайт Гимназии;
- взгляд на проблему с позиции здорового ребёнка, ребёнка с ОВЗ, педагогов, родителей;
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
- формирование чувства эмпатии у сверстников;
- подключение профессионалов в ходе работы над подготовкой проекта (педагог-психолог Кузванова Л.М.), размещение на странице сайта теста, который используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Тезисы

«Счастлиное существование - это согласие и единство»
Шувар Алена Олеговна, МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар;
Трухина Зинаида Юрьевна, Орехова Ольга Владимировна.

*«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
 Это люди, которым судьба послала сложные испытания...
 Только сочувствия мало, надо развивать возможности».*

Л. И. Швецова

Объект исследования: Обучение детей-инвалидов.

Предмет исследования: Включение в учебный процесс общеобразовательной школы детей с особыми образовательными потребностями на равных условиях с обычными детьми.

Гипотеза: Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, и обнаружить свои дарования, развить их. Приносить пользу обществу ему поможет доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Этапы работы над проектом:

1. Сбор и обработка материалов:

- 1.1 анализ соответствующей литературы;
- 1.2 анкетирование старшеклассников и учителей;
- 1.3 интервью с учащимися, их родителями и выпускниками, имеющими инклюзию

2. Оформление исследовательской работы:

- 2.1. презентация работы перед старшеклассниками
- 2.2. защита работы на гимназической конференции «Мы-будущее России» (в планах на март 2016)

3. Подготовка и распространение буклета «Ангелы Земли»

- 3.1. создание буклета
- 3.2. размещение буклета на сайте Гимназии

4. Организация работы форума «Инклюзия в образовании» на сайте Гимназии

В России в настоящее время 1,6 миллиона детей-инвалидов. Из них на территории Республики Коми проживает более 3 тысяч детей-инвалидов, это 3% от общего количества детей, проживающих в Республике. Увеличение числа людей с инвалидностью является общемировой тенденцией. За последние тридцать лет коренным образом изменилось отношение общества к проблемам инвалидности, что привело к новой социальной политике в сфере инвалидности.

Начиная с 90-х годов, в России формируется новая образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья. Новая политика в образовании нашла своё отражение в нормативных документах, как государственного масштаба, так и регионального.

В Республике Коми образование детей - инвалидов на особом учете. Так, за последние три года Управление образования Республики реализовало ряд мероприятий по созданию доступной среды для маломобильных групп. В частности, появились сенсорные комнаты, в которых проводится реабилитация, психологическая разгрузка и релаксация; 20 педагогов в 2014 и 2015 годах прошли курсы повышения квалификации по программе "Организация инклюзивного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в образовательных организациях". Немаловажным является тот факт, что в 2015 году 110 девятиклассников-инвалидов успешно сдали ГИА, 8 — преодолели ОГЭ (основной госэкзамен). Среди выпускников — 16 учеников сдали ЕГЭ и три — ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Для детей-инвалидов, сдающих экзамены, в школах создаются спецусловия, и увеличивается продолжительность сдачи. 100% выпускников 9 и 11 классов поступают в ссузы или вузы.

Для организации процесса обучения детей-инвалидов, в том числе с опорно-двигательными нарушениями, возникла необходимость реализации образовательной инклюзии в обычной школе, которая может рассматриваться как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи.

Универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого». Инклюзивное образование – это образование, при котором ВСЕ дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками. Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми. Такой ребенок будет общительным, ему будет легче интегрироваться в современном обществе. У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (психологи называют это эмпатией), они становятся общительными и терпимыми.

Одной из основных задач учителей, педагогов и психологов – научить толерантному отношению к ребенку с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей. Включать ребенка с двигательными нарушениями в совместные досуговые и спортивно - массовые мероприятия. Школа, в которую пришел ребенок с двигательными нарушениями, должна организовать его психолого-педагогическое сопровождение.

Впервые об инклюзивном образовании я узнала на уроках обществознания в школе №1 г. Микунь в 2012 г. Это обычная общеобразовательная школа, в которой обучается девочка М. с ДЦП. Учебный процесс М. организован по индивидуальному учебному плану в форме дистанционного обучения, которое проводят педагоги Центра дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми г. Сыктывкар с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума и согласованным с родителями. В школе для М. выстроен индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей здоровья и индивидуальных возможностей. Школу девочка

посещает в режиме классно-урочной системы. Также она посещает общешкольные занятия, экскурсионные программы, участвует в различных школьных мероприятиях, олимпиадах школьного, муниципального и всероссийского уровнях. Есть у М. помощник – сопровождающий и педагог сопровождения (тьютор). Это ее мама, учитель русского языка в этой же школе.

Таким образом, происходит социальная адаптация М. Общение со сверстниками приносит ей массу удовольствия, множество новых ярких впечатлений. Это положительно сказывается и на усвоение общеобразовательной программы. М. неоднократно становилась победителем республиканских и всероссийских конкурсов. В 2013 году М. стала лауреатом Малой Нобелевской премии Республики Коми в номинации «За достижения в области языкознания». Уверена, как бы ни сложилась ее судьба, она будет чувствовать себя «своим» в обществе других людей, сможет взаимодействовать с ними на равных. И, надеюсь, что присутствие девочки в обычном классе сделало других детей терпимее, они получили важный урок выстраивания отношений с ребенком – инвалидом. Думаю, в дальнейшей жизни они смогут принять «особых» людей, как часть общества.

Считаю, в инклюзивном образовании множество преимуществ: дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают больше социальных навыков, обогащают свой жизненный опыт, учатся, как вести себя в реальном мире. Им необходимо иметь друзей как с особыми потребностями, так и без таковых, и взаимодействовать с ними, у них есть возможность стать лидерами в коллективе равных себе. У здоровых детей улучшаются учебные возможности, развивается активность и самостоятельность, желание помочь другим.

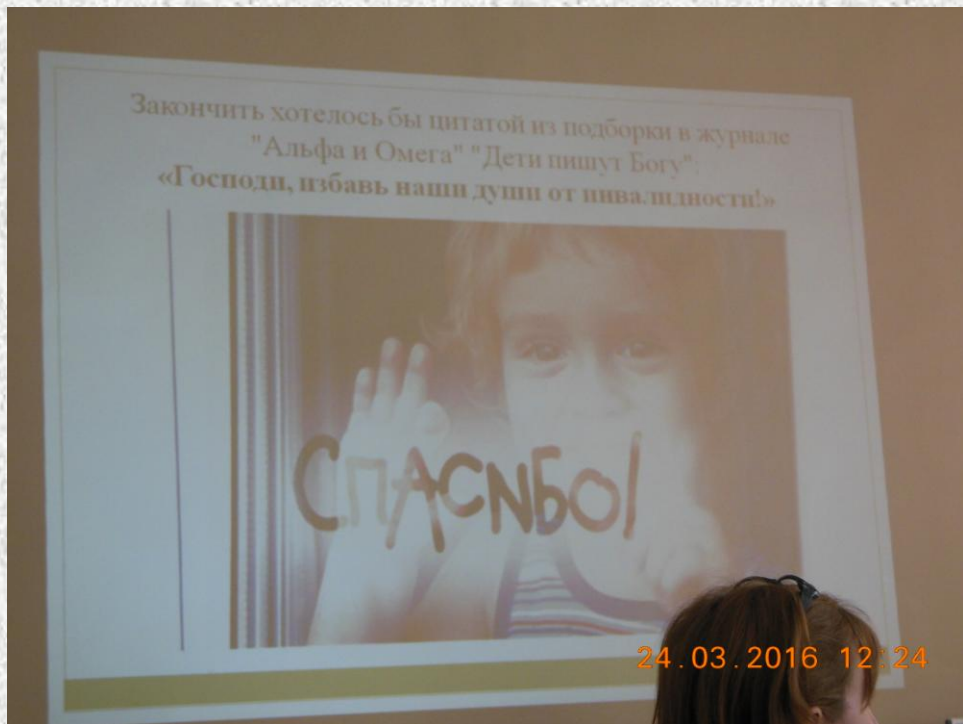
Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети. Большое значение в этой деятельности играют родительские общественные организации, общественные организации инвалидов и институт уполномоченных по правам ребенка.

К сожалению, в Республике Коми в настоящий момент условия для инклюзивного образования созданы не в полной мере. У нас есть школы, которые занимаются обучением, проведением мероприятий для детей-инвалидов, но, на мой взгляд, инвалиды по-прежнему остаются особыми людьми, не вписывающимися в современное общество. Финансовая поддержка таких детей остается на низком уровне. Практически не проводятся совместные мероприятия для инвалидов и здоровых детей. В обществе считают, что дети-инвалиды не нуждаются в полноценном образовании, ограничивают их в обучении прикладным профессиям, тем самым закрывая ребенку дорогу в будущее.

Для успешного развития образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе Республики Коми необходимо принятие следующих мер:

- необходима организация зоны релаксации в учебных кабинетах, где обучаются дети с ДЦП.
- 3 декабря во Всемирный день инвалидов проводить классные часы, посвященные детям – инвалидам, что позволит преодолеть социальную разобщенность.
- предложить Управлению образования усовершенствовать систему подготовки и переподготовки педагогов с учетом особенностей воспитания и развития ребенка с ДЦП;
- министерству финансов РК увеличить финансирование из республиканского бюджета на мероприятия по созданию доступной среды в школах Республики.

Я уверена в том, учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сосногорска

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА СОСНОГОРСКА»
(Третья Республиканская научно-практическая конференция по
обществознанию « Чтобы действовать»)**

Автор – **Бажуков Владислав**, 8 «в» класс
Руководитель – Шикина Анастасия Викторовна, учитель биологии;

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.....	3
2.	АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА.....	4
3.	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.....	6
4.	СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ.....	7
5.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	8
6.	МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	11
7.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
8.	БЮДЖЕТ ПРОЕКТА.....	13
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	Фото несанкционированных мест размещения бытовых отходов в г.Сосногорске.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	Памятка для учащихся «Правила обращения с отходами в домашних условиях».....	17

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	«Экологическое просвещение населения города Сосногорска»
Название организации заявителя	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сосногорска
Организационно правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	169502, РК, г. Сосногорск, 6 микрорайон д.18 «Б»
Основание направления деятельности	Социальное творчество естественно-научной направленности, исследовательская деятельность
Организатор проекта	Учащийся 8 класса, 14 лет Бажуков Владислав Дмитриевич
Руководитель проекта (Ф.И.О. должность в организации)	Шикина Анастасия Викторовна, учитель биологии
Цель проекта	экологическое просвещение население г. Сосногорска
Сроки разработки проекта	сентябрь 2015 г.- декабрь 2015 г.
Срок реализации проекта	январь 2016 г.- май 2016 г.
Полная стоимость проекта, руб.	5750 руб.



2. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Учащиеся МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Сосногорска являются активными участниками муниципальных и республиканских мероприятий и олимпиад в области экологии. Учащиеся занимаются изучением качественного состояния окружающей среды, увлекаются изучением растительности, животного мира и других объектов природы северного края. Отсутствие безразличия учащихся к своей малой родине помогает ребятам регулярно участвовать в социально-значимых делах города и района. Участие в экологических и социальных мероприятиях и проектах помогает ребятам формировать не только активную жизненную позицию, но и приобретать опыт в решении различных проблем города.

В процессе обучения учащийся 8 класса обратил внимание на некачественное состояние окружающей среды и предложил идею проекта о привлечении внимания детей, молодежи и местных жителей города Сосногорска к одной из главных социальных проблем - мусор на улицах города, вблизи водных объектов, на придорожных канавах, в лесном массиве города.

Одна из главных целей проекта – экологическое просвещение детей и молодежи о негативном воздействии отходов производства и потребления на окружающую среду, как один из методов борьбы с недостаточным экологическим воспитанием населения.

Инициативной командой был разработан план по реализации и назначены ответственные за дела и мероприятия проекта.

В реализации проекта приняли участие учащиеся МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Сосногорска, воспитанники общественной экологической организации «Клуб «Родник», руководитель проекта и консультанты из числа компетентных педагогов Дома детского творчества.

Этапы реализации проекта, ответственные участники на каждом этапе, представлены в главе 5 «Механизм реализации проекта».

Продолжительность разработки проекта: с сентября 2015 г. по декабрь 2015 г.

Продолжительность реализации проекта: с января 2016 г. по май 2016 г.

Ожидаемый результат: дети, молодёжь и взрослые узнают о проблемах экологии современного города Сосногорска, узнают больше информации об отходах потребления образующихся в быту, какое воздействие отходы оказывают на окружающую среду, человека и животных. Экологическое просвещение увеличит кругозор и окажет воздействие на гражданско-патриотическое воспитание учащихся и всего населения города в целом.

Партнеры: Для успешной реализации проекта участники и автор проекта сотрудничают с городским комитетом охраны окружающей среды, с администрацией муниципального района «Сосногорск», с администрацией Дома детского творчества г. Сосногорска, с образовательными организациями г. Сосногорска, с Управлением образования администрации муниципального района «Сосногорск», с городской межпоселенческой библиотекой им. Я. М. Рочева, с Студией эксклюзивной печати «Zetta».

Перспектива проекта:

1. Продолжить проведение экологических информационно-познавательных мероприятий во всех образовательных организациях г. Сосногорска;
2. Создание информационного баннера о вреде бытовых отходов на окружающую среду;

3. Привлечь новых ребят к социально-значимой деятельности в области экологии и охраны окружающей среды;
4. Замечания и рекомендации по экологическому просвещению населения города Сосногорска, сделанные компетентными лицами, будут учтены и исправлены в процессе реализации проекта.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Благоприятная окружающая среда является одним из важных факторов благополучия населения всего мира, хорошего здоровья и развития человека. Одна из самых актуальных проблем в области экологии – отходы производства и потребления, способы их утилизации и повторное использование в быту или производстве. В течение всей своей жизни, человек каждый день использует различные материалы и продукты, в результате использования которых образуются отходы. Низкий уровень экологического воспитания населения, приводит к образованию несанкционированных мест размещения бытовых отходов, а следовательно и к загрязнению природы.

В основе настоящего проекта лежит проблема городской среды – загрязнение бытовыми отходами улиц города и прилегающей территории (лес, водные объекты). Благодаря реализуемому проекту, жители и учащиеся города смогут повысить свой уровень экологического образования и воспитания, узнать какие отходы относятся к 1-5 классу опасности, где они должны храниться, размещаться, каким способами их можно утилизировать или повторно использовать в быту, а также какое негативное воздействие они оказывают на здоровье человека и окружающую среду.

Цель проекта: экологическое просвещение населения города Сосногорска.

Задачи проекта:

1. Сбор и организации инициативной команды по реализации проекта;
2. Сбор информации об отходах потребления, знакомство с законодательным актом ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления»;
3. Изучить проблему экологии в городе в области размещения и утилизации бытовых отходов;
4. Оформление презентации и доклада на тему «Отходы в нашей жизни»;
5. Проведение видеолектория в школах г. Сосногорска с целью просвещение учащихся о видах отходов, о повторном использовании отходов в быту и в производстве, о вреде и опасности отходов для человека и окружающей среде;
6. Создание информационного баннера, по мотивации к чистоте и порядку в городе;
7. Освещение результатов проекта в средствах массовой информации.

Проект реализуется в течение 2015-2016 учебного года авторам и руководителем проекта.

4. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

После сбора инициативной команды учащихся по реализации проекта, ребята определяют цель и задачи проекта.

Для реализации проекта команда разделится на две группы:

1 группа осуществляет сбор доступной информации об отходах потребления при помощи литературных и электронных источников интернет. Происходит сбор фотоматериалов по проблемным участкам города (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Изучается проблема в родном городе в области размещения бытовых отходов и оформляется презентация на тему «Отходы в нашей жизни».

2 группа параллельно занимается разработкой памятки и экологического стенда.

По окончании сбора информации, изучении проблемы загрязнения городской среды, водных объектов и лесного массива в г. Сосногорске, команда приступает к просвещению детей и молодежи и посещению образовательных организаций. По окончании видеолектория ребята дарят каждому классу памятку «Правила обращения с отходами в домашних условиях» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Просвещение детей и молодежи, посещение образовательных организаций осуществляется по настоящее время и продолжится до конца мая месяца 2016 г. На сегодняшний день охват учащихся составляет 96 человек.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Этап	Задачи	Действия (содержание)	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный (организационный)	Сбор и анализ информационного материала	Сбор инициативной группы (учащиеся школы №3 и воспитанники «Клуб «Родник»), 10 чел.	сентябрь-октябрь 2015 г.	Педагог, автор проекта
			Выбор идеи, цели и задач проекта		учащийся
			Сбор информации об отходах, образующихся в быту		
			Фотосъемка проблемных территорий города (несанкционированные свалки)		
		Разработка плана действий по реализации проекта			
2.	Основной (практический)	Реализация проекта	Разработка памятки для учащихся образовательных организаций об опасных отходах, образующихся в быту	ноябрь – декабрь 2015 г.	Автор проекта, команда, педагог

№	Этап	Задачи	Действия (содержание)	Сроки	Ответственные
			Разработка информационного баннера об отходах, образующихся в бытовых условиях		
			Оформление доклада, викторины и презентации (Microsoft Power Point), создание сценария выступления		
			Посещение образовательных организаций с целью проведения видеолектория для учащихся, раздача памятки для внеклассного чтения	январь - май 2016 г.	
			Освещение информационного материала и результат о проделанной работе в средствах массовой информации	апрель-май 2016 г.	
3.	Контрольно-оценочный	Подведение итогов реализации проекта	Подведение итогов о проделанной работе	май 2016 г.	Автор проекта, педагог
			Награждение участников проекта		
			Участие проекта в конкурсах проектной деятельности в мероприятиях различного уровня		

Рабочий план реализации проекта

№	Действия	Сроки	Ответственные руководители	Ресурсы	Результат	Ответственные учащиеся
Подготовительный этап (организационный)						
1.	Сбор инициативной команды, мастер класс по социальному проектированию	сентябрь	Шикина А. В.	Ватман, маркеры, интернет	Выбор идеи проекта	автор
2.	Фотографирование <u>несанкционированных мест размещения</u> бытовых отходов	сентябрь	Шикина А. В.	Фототехника	Получение фотоматериала	автор
3.	Сбор информации об	октябрь	Шикина А. В.	Интернет	Определена цель проекта и	

№	Действия	Сроки	Ответственные руководители	Ресурсы	Результат	Ответственные учащиеся
	отходах, образующихся в быту				задачи, распределены задачи между участниками	
4.	Разработка плана действий по реализации проекта	октябрь	Шикина А. В.	-	Создан проект, разработан план	
Основной этап (практический)						
5.	Разработка памятки об отходах, образующихся в быту, правила обращения с ними	ноябрь	Шикина А. В.	Интернет, компьютерная техника	Создана памятка об отходах образующихся в быту	Автор проекта
6.	Разработка информационного баннера	декабрь-январь	Шикина А. В.	Компьютерная техника	Обучение детей работе на компьютере	????
7.	Оформление доклада, викторины и презентации (Microsoft Power Point), создание сценария выступления		Шикина А. В.	Компьютерная техника	Обучение детей работе на компьютере	
8.	Проведение видеолектория в образовательных организациях г. Сосногорска	январь-май	Шикина А. В.	Проектор, компьютерная техника	Расширение кругозора детей об отходах, образующихся в быту, получение знаний о правилах обращения с отходами	Авторы проекта, группа единомышленников
9.	Освещение деятельности в СМИ	май	Шикина А. В.	-	Выпуск статьи о проектной работе учащихся школ №3	Публикация в местной газете «Заря тимана»
Заключительный этап (контрольно-оценочный)						
10.	Подведение итогов о проделанной работе, круглый стол	апрель-май	Шикина А. В.	Дипломы, благодарственные письма	Подведены итоги реализации проекта, анализ работы команды	Шикина А. В.

6. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Эффективность реализации проекта будет оцениваться следующим путем:

1. Проведение опроса педагогических работников на тему необходимости, важности и востребованности проекта;
2. Освещение результатов проекта в средствах массовой информации;
3. Проведение круглого стола на тему: «Итоги проектной деятельности. Перспектива развития проекта»;

Критерии оценки результативности реализации проекта:

Количественные показатели:

- востребованность проекта (количество положительных отзывов педагогических работников и учащихся, работников компетентных органов);
- общее количество участников по реализации проекта;
- охват учащихся образовательных организаций;
- количество изготовленных памяток об опасных отходах, образующихся в быту.

Качественные показатели:

- повышение уровня активности участников реализации проекта;
- повышение интереса учащихся к экологической деятельности;
- повышение интереса к проблемам экологии города;
- сотрудничество с заинтересованными структурами и компетентными органами в области экологии и охраны окружающей среды.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании проделанной работы ожидаются следующие результаты:

1. Разработана памятка об опасных отходах образующиеся в результате жизнедеятельности человека в бытовых условиях. Информация, представленная в памятке, является первым шагом к воспитанию экологического сознания у учащихся и взрослых. Также, памятка может служить пособием для педагогов и учащихся в проведении внеклассных занятий и классных часов.
2. Проведен видеолекторий в образовательных организациях города, с целью просвещения местной молодёжи и детей об опасных отходах, образующихся в быту: виды и свойства отходов, класс опасности отходов, правила обращения с отходами и вторичное использование используемых материалов в домашних условиях;
3. Разработан информационный баннер в области обращения, с опасными отходами образующиеся в бытовых условиях. Баннер размещен на одной из улиц города. Информационный баннер послужит хорошей мотивацией для экологического воспитания местного населения и сохранения города в чистом виде.
4. Участниками проекта приобретен практический опыт проектной деятельности, получены дополнительные знания о природоохранной деятельности, получен опыт работы на компьютере при создании памятки, презентации и обработке фотоматериала;
5. Получен дополнительный опыт при обработке полученной информации для публикации статьи в газете;
6. Получен опыт выступления перед аудиторией и общения со сверстниками и людьми разного возраста;

7. Укрепились взаимоотношения среди учащихся средней школы №3.

8. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Для полной реализации проектной деятельности требуются финансовые затраты при изготовлении памятки и информационного баннера. Эти расходы обязались взять на себя администрация МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Сосногорска (оргтехника для печати проекта и демонстрации презентаций, помещения) и администрация МР «Сосногорск». Много делается автором и участниками проекта добровольно (услуги интернет, использование личных компьютеров, фотоаппаратура).

Подробный расчет затрачиваемых средств на реализацию проекта, представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1

№	Используемые материалы	Расчет	Сумма
1.	Бумага «Снегурочка», ед./руб.: - оформление проекта; - печать памятки; - печать анкет; - печать докладов.	3 ед. × 250 руб. = 750 руб.	750 руб.
2.	Печать информационного баннера (размером 3×6 метров) «Zetta», ед./руб.	1 шт. × 5000 руб. = 5000 руб.	5 000 руб.
ИТОГО:			5750 руб.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Брылов С. А., Грабчак Л. Г., Комащенко В. И.* Охрана окружающей среды: учебник для геологических спец. вузов. – М., 1990.
2. *Семенов И. В.* Промышленная экология: учебник для спец. вузов. – М.: 2009 г.
3. *Денисов В. В.* Экология города: учебник для спец. вузов. – М.: 2008 г.
4. Научно-практический журнал «Твердые бытовые отходы», апрель 2010.
5. Научно-практический журнал «Твердые бытовые отходы», март 2010.
6. Научно-практический журнал «Твердые бытовые отходы», январь 2014.
7. Научно-практический журнал «Твердые бытовые отходы», май 2014.
8. Федеральный закон от 24.06.1989 №89 «Об отходах производства и потребления» (с изм. и доп. 29.12.2015) [Электронный ресурс]: - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/.
9. Опасные бытовые отходы [Электронный ресурс]: - URL: <http://daupic.ru/ekology/194841>.
10. Качественный состав бытовой химии [Электронный ресурс]: - URL: http://www.chimii.net/useful_know/opasnye_vewestva/.
11. Качественный состав батареек [Электронный ресурс]: - URL: http://www.xn--80aaacnkyej1ders.xn-p1ai/opisanie_i_klassifikaciya_batareek.html.
12. Опасность медицинских отходов [Электронный ресурс]: - URL: <http://ecobrain.ru/othodi/utilization-of-med>.

Фото несанкционированных мест размещения бытовых отходов в г. Сосногорске





Памятка для учащихся
«Правила обращения с отходами в домашних условиях»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

СДЕЛАЕМ НАШ КРАЙ ЧИЩЕ!

**ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ
С ОТХОДАМИ
В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**



г. Сосногорск, 2016 г.

ОТХОДЫ ОБРАЗУЮЩИЕСЯ В БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ

Отходы, образующиеся в бытовых условиях классифицируются по классам опасности - с 1 класса по 5 класс.

К опасным отходам относятся отходы 1-3 класса опасности:

- ртутьсодержащие люминесцентные лампы;
- батарейки;
- неиспользованные лекарства/лекарства с истекшим сроком годности;
- ртутные термометры;
- компьютерная и электронная техника;
- отходы лакокрасочных средств;
- бытовая химия;
- косметика.

К отходам 4-5 класса опасности относятся:

- полиэтиленовые и пластмассовые изделия;
- бумага, картон, стекло;
- смёт с напольного покрытия;
- пищевые отходы.

Отходы, 1-3 класса опасности, содержат химические вещества опасные для окружающей среды и здоровья человека. Их строго запрещается выбрасывать в мусорный бак для бытовых отходов, а следует сдавать в специализированные организации по утилизации отходов 1-3 класса опасности.

- люминесцентные лампы и ртутные термометры - ртуть;
- батарейки - едкие кислоты и щелочи, тяжелые металлы;
- лекарства с истекшим сроком годности - химические вещества различной степени токсичности;
- бытовая химия - хлор, гипохлорит натрия, поверхностно-активные вещества, фосфаты, фенолы, парабены, нефтяные дистилляты, формальдегид.

Отходы, 4-5 класса опасности, при определенных условиях, являются безопасными для здоровья человека и окружающей среды.

При образовании отходов 1-3 класса опасности в домашних условиях, необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

- Отработанные люминесцентные лампы, содержащие ртуть, необходимо хранить в таре и специально отведенном месте. Отходы содержащие ртуть запрещается выбрасывать в мусорный бак предназначенные для отходов 4-5 класса опасности.
- Запрещается использовать/применять в лечебных целях лекарственные средства с истекшим сроком годности. Не использовавшие лекарства можно сдать в ближайший пункт приема медицинских отходов.
- Запрещается сжигать все отходы 1-5 класса опасности, в том числе бумагу, полиэтиленовые и пластмассовые изделия.
- При использовании бытовой химии в домашних условиях необходимо использовать средства индивидуальной защиты (резиную обувь, перчатки, очки и др.)

Паспорт проекта

7. Тема: «ЭтноМода»;
8. Вид проекта: комбинированный;
9. Автор: Иванова Виталия Васильевна;
10. Учебное заведение: МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар;
11. Руководители: Трухина Зинаида Юрьевна, Иванова Елена Валентиновна
12. Краткое описание проекта:

- 1) Цель: выявить взаимосвязь истории и национальной одежды народа коми, доказать востребованность применения коми-орнаментальных мотивов в оформлении одежды.

Задачи:

- изучить историю коми народа на основе изучения традиционной одежды народа коми;
- выявить особенности коми-орнаментальных мотивов в одежде;
- создать эскизы простейших изделий в современном стиле с этнофутуристическими элементами;
- определить уровень знаний учащихся Гимназии об особенностях национальной одежды коми;
- сформировать у учащихся представление о значимости ЭтноМоды, как важного элемента самобытной культуры коми.

2) Источники и литература:

- Климова Г.Н Узорное вязание коми. - Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1978.
- Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Академия, 2000.
- Горина Г.С. Моделирование формы одежды. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981.
- Методика и художественное оформление женской и детской одежды/ Под ред. Т.В. Козловой.
- Пармон Ф.М. Композиция костюма.
- Орленко Л.В. Терминологический словарь одежды. – М.: Легкопромбытиздат, 1996.
- Стриженова Т. Из истории костюма. – М.: Советский художник, 1972.
- Орлова Л. В. Азбука моды , 1988.
- Народная одежда коми в XVII – XVIII вв. Жеребцов Л.Н.
- Народное искусство коми Грибова Л.С., Савельева Э.А. и др. Москва 1992 г.
- Текстильный орнамент коми Климова Г.Н. Сыктывкар. Коми книжное Издательство 1984.

3) Методы:

Теоретическое исследование: выборка и анализ информации из печатных и медийных источников; определение технологии внедрения этностиля в современном обществе.

Эмпирические: анкетирование учащихся 9-х классов МАОУ «Гимназия №1»; изготовление эскизов костюмов с элементами этностиля.

4) Основные результаты: -Исследовательская работа «ЭтноМода»;

- Мастер-класс «Изготовление коми обрядовой куклы с национальными орнаментальными мотивами»;

-Создание собственной коллекции элементов одежды.

5) Особенности проекта:

-охват большого количества людей;

- актуальность данной темы в современном обществе массового потребителя;
- взгляд на проблему с позиции младших школьников, сверстников и специалистов;
- формирование чувства уважения к культуре коми.

Тезисы
«ЭтноМода»

Иванова Виталия Васильевна, МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар;
Трухина Зинаида Юрьевна, Иванова Елена Валентиновна.

«Новые формы бытия возникают из потребностей и нужд, а не из идеальных требований или одних лишь желаний... Это наша собственная душа, трудится над созданием новых духовных форм...»
К.Г.Юнг. Проблемы души современного человека

Проблема мной видится в том, что люди перестали быть носителями своей самобытной культуры. Во всех городах (будь то на юге или на севере) люди одеваются одинаково, а ведь могли бы проявлять самобытность своей республики и использовать в декорировании изделий, предметов быта, одежды орнаментальные мотивы, которые использовали наши предки много веков и которые отличали их от других народов.

Гипотеза: Национальные орнаментальные мотивы в оформлении одежды актуальны и востребованы в современном обществе.

Цель исследования: выявить взаимосвязь истории и национальной одежды народа коми, доказать востребованность применения коми-орнаментальных мотивов в оформлении одежды.

Задачи:

- изучить историю коми народа на основе изучения традиционной одежды народа коми;
- выявить особенности коми-орнаментальных мотивов в одежде;
- создать эскизы простейших изделий в современном стиле с этнофутуристическими элементами;
- определить уровень знаний учащихся Гимназии об особенностях национальной одежды коми;
- сформировать у учащихся представление о значимости ЭтноМоды, как важного элемента самобытной культуры коми.

Этапы работы над проектом:

5. Сбор и обработка материалов:

- 1.1. анализ соответствующей литературы;
- 1.2. анкетирование старшеклассников и учителей;

Оформление исследовательской работы:

- 5.1. презентация работы перед старшеклассниками
- 5.2. защита работы на гимназической конференции «Мы-будущее России» (в планах на март 2016)

6. Создание собственной коллекции элементов одежды с использованием этномотивов

- 6.1. создание коллекции с помощью программ Power Paint, Microsoft Word, Adobe Photoshop;
- 6.2. создание элементов одежды (жилет, платок)

7. Проведение мастер-класса «Изготовление коми обрядовой куклы с национальными орнаментальными мотивами».

Любая национальная культура, имеющая многовековую историю, проявляет и несет в себе уникальные, присущие именно данному этносу компоненты, начиная с обустройства жизни и быта, строительства жилища и кончая традициями народно-

прикладного и устно-поэтического творчества. Возрождение, сохранение и развитие народных традиций - одна из актуальных задач, выдвинутая нашим обществом. Глубинная преемственность культурных традиций и современности возникнет только тогда, когда человек начнет осваивать традиции с самого малого возраста. Поэтому нужно уже в детских садах формировать в детях уважительное отношение к национальной культуре и развивать интерес к познанию культуры, традиций и искусства. Наша задача состоит в том, чтобы сохранить уникальную культуру и искусство коми народа.

Проблема мной видится в том, что люди перестали быть носителями своей самобытной культуры. Во всех городах (будь то на юге или на севере) люди одеваются одинаково, а ведь могли бы проявлять самобытность своей республики и использовать в декорировании изделий, предметов быта, одежды орнаментальные мотивы, которые использовали наши предки много веков и которые отличали их от других народов.

Меня очень впечатлили сайты по этномоде. Этот стиль невозможно ограничить каким-либо списком предпочтительных изделий – их число безгранично! У каждого народа, живущего на планете, есть особенности в костюме: орнаментальные узоры, необычные цветовые сочетания, элементы костюма особого покроя, уникальные виды одежды и др. Отсюда возник интерес к изучению этномоды в Республике Коми и возможность использования в современное время.

Фольклор коми - сказания и легенды, сказки и песни, пословицы поговорки - дает представление об основных этических и моральных норм народа. Народный костюм - это бесценное неотъемлемое достояние культуры народа, накопленная веками.

Традиционная одежда коми в основном сходна с одеждой северо-русского населения. Северные коми широко использовали одежду, заимствованную от ненцев.

Мужская и женская обувь мало отличались: почти повсеместно носили коты (низкая обувь из сыромятной кожи), бахилы или сапоги. Коты (коті, уледи) надевали на холщовые портянки или шерстяные чулки. Зимой носили валенки или обувь в виде валяных головок с суконными голенищами (тюни, упаки). На севере получили распространение меховые пимы и тобоки, заимствованные у ненцев.

Для народного изобразительного искусства коми наиболее характерной формой декорирования является орнамент - узор, состоящий из повторяющихся, ритмично упорядоченных мотивов.

В традиционном быту у коми орнаментом украшалась деревянная утварь, орудия труда, мебель, постройки, одежда. Орнамент коми чрезвычайно разнообразен по техническому воплощению: вязание, ткачество, тиснение на ткани, бересте, глине, коже, резьба по дереву и кости, роспись по дереву.

Преимущественное распространение в традиционном искусстве коми получил геометрический орнамент, который характерен для всех видов техники исполнения орнамента.

Народный костюм вышел из употребления почти у всех Финно-Угорских групп. В настоящее время его можно встретить на традиционных коми праздниках или в художественно - самодеятельных коллективах. Несмотря на это некоторые его элементы можно встретить в современной одежде и аксессуарах. В основном это отделка изделий элементами коми орнамента или вышивки.

Культурологическое изучение проблем современного состояния этносов становится сегодня все более актуальным. Привычным стало понимание этнофутуризма как художественного явления конца XX – начала XXI вв., представляющего собой литературно-художественное направление (К. Юлле, В.Л. Шибанов) или как творческого метода, базирующегося на совмещении традиции и новации (Э.М. Колчева). В связи с этим столь же обыденным стало исключительно искусствоведческое толкование данного феномена.

На мой взгляд, этнофутуризм следует видеть шире – как специфическое идейно-мировоззренческое образование, основанное на принципе борьбы и единства противоположных начал – этноархаики и новаций информационного общества.

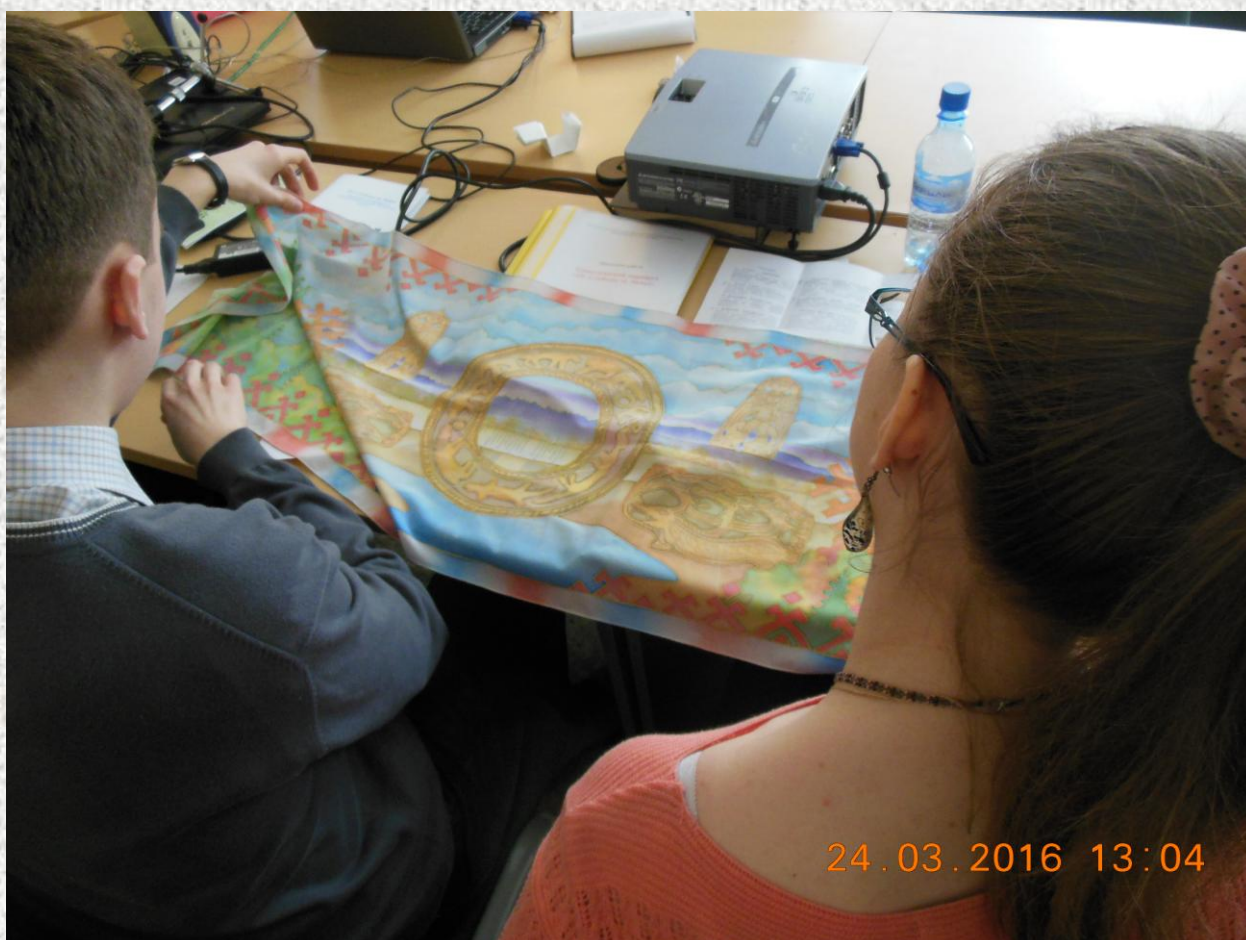
Этнофутуристический стиль в одежде, или как его еще называют «этнический стиль», появился в 60-е годы XX века. История его возникновения очень интересна и строится на бунтарстве и противопоставлении.

Национальные орнаментальные мотивы в современном обществе востребованы и несут значимый характер для развития и сохранения традиций наших предков. Я считаю, что моя гипотеза подтвердилась. Древнее искусство в создании современной, модной этно одежды развивается и требует большего внимания и огласки.

В ходе моей работы было достигнуто следующее:

- Была изучена история народного костюма;
- Освоено значение элементов орнамента народа коми;
- Изготовлены образцы орнаментальных мотивов;
- Проведена этномода для одноклассников с показом собственной коллекции.

В дальнейшем я планирую продолжить пополнять свою коллекцию, свое исследование, в котором особую роль будет занимать национальные орнаментальные мотивы и творчество коми народа.



Паспорт проекта

Тема/название проекта	«Создание сквера спортсменов»
Вид проекта	Социально-ориентированный
Авторы проекта	Волгарев Андрей Замыслов Михаил Зырянова Софья Крупчаткина Николетта
Учебное заведение (полное название) и класс	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сосногорска
Руководитель	Савельева Ирина Анатольевна
Краткое описание проекта	<p><u>Цели проекта:</u> 1. Создать условия для отдыха и спортивного развития молодежи. 2. Благоустроить территорию пустыря, превратив в неё в зону отдыха</p> <p><u>Задачи проекта:</u> 1. Привлечь внимание общественности к данной проблеме. 2. Оценить значимость и необходимость создания Зеленой зоны отдыха, используя приемы социологического опроса. 3. Создать комфортное место досуга и просвещения для детей, молодежи, горожан; места для спорта и отдыха</p> <p><u>Актуальность и новизна проекта</u> Мы предлагаем такое решение этой проблемы потому, что: - территория между домами 25, 26 и 26А находится в неудовлетворительном бесхозном состоянии, также отсутствует озеленение, каждый год весной и осенью на месте пустыря образовывается огромная лужа, что приводит к социальной напряженности жителей близлежащих домов. Место между домами 25, 26 и 26А отвечает следующим критериям: шаговая доступность, возможность возведения легких временных конструкций, к тому же рядом 2 футбольных поля, ФОК, которые смогут образовать единый молодежный кластер для спорта и отдыха.</p> <p>Основные результаты: 1. Создано сообщество «Сквер Спортсменов» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club91482967 2.3 место в муниципальном этапе XV Всероссийской Акции «Я- гражданин России!» 3.3 место в муниципальном конкурсе социальных проектов "Будущее нашего района".</p>
Где ранее проект был представлен?	1. Прошли Общественные слушания перед родительской общественностью 2. Публикация на сайте «Сосногорская служба новостей» http://novostisosnogorska.ru/home/shkolniki-predlagayut-

Создание сквера спортсменов

Цели проекта:

1. Создать условия для отдыха и спортивного развития молодёжи.
2. Снять социальную напряженность среди жителей домов, находящихся рядом с пустырем между домами 25, 26 и 26А.
3. Благоустроить территорию пустыря, превратив в её в зону отдыха
4. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Задачи проекта:

1. Привлечь внимание общественности к данной проблеме.
2. Оценить значимость и необходимость создания Зеленой зоны отдыха, используя приемы социологического опроса.
3. Мотивировать обучающихся, жителей, руководителей предприятий, администрации города оказывать посильную помощь в создании «Сквера Спортсменов» и его благоустройства
4. Создать комфортное место досуга и просвещения для детей, молодежи, горожан; места для спорта и отдыха (проведение конкурсов, мастер-классов, дискуссий, презентаций и пр.)
5. Создать место для демонстрации, экспонирования, обмена идеями, достижениями горожан в спорте; места для возможности проявления и самовыражения граждан, демонстраций городских талантов

Актуальность и новизна проекта

На сегодняшний день создание зон отдыха для горожан – не просто вопрос вложения бюджетных средств и благоустройства уже существующих пешеходных дорожек. Это создание комфортных, уютных и тематических территорий. В нашем городе созданы несколько похожих объектов: 3 Парка- сквера без названия, Сквер Железнодорожников, Сквер Победы и Сквер Учителей. По нашему мнению, в нашем городе должен появиться и Сквер Спортсменов, который будет представлять собой не только место отдыха для людей разных поколений, но и стать своеобразным местом общения любителей спорта, знаменитых спортсменов города, людей, желающих приобщиться к спорту.

Город - это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым. **Мы предлагаем такое решение этой проблемы потому, что:** - территория между домами 25, 26 и 26А находится в неудовлетворительном бесхозном состоянии, также отсутствует озеленение, запыленность территории в летний период, что оказывает негативное влияние на внешний облик 6 микрорайона, может привести к ухудшению состояния здоровья жителей этого района и обучающихся школы; каждый год весной и осенью на месте пустыря образовывается огромная лужа, что приводит к социальной напряженности жителей близлежащих домов.

Предлагается следующее решение этой проблемы: найдено место для сбора и общения молодежи и, исходя из запросов и пожеланий его будущих посетителей, разработана целая концепция. Место между домами 25, 26 и 26А отвечает следующим критериям: шаговая доступность, возможность возведения легких временных конструкций, к тому же рядом 2 футбольных поля, ФОК, которые смогут образовать единый **молодежный кластер для спорта и отдыха.**

Концепция

Проведенные опросы общественного мнения и рекомендации руководителя помогли нам разработать концепцию. Итак, концепция должна включать в себя следующие элементы:

- Небольшое летнее детское кафе из сборно-разборных модулей на 20 посадочных мест, с продажей напитков, мороженого и десертов

- Спортивные площадки для баскетбола и волейбола
- Площадка с турниками
- Wi-Fi с бесплатным интернетом
- Детский игровой спортивный уголок
- Велопарковка
- Биотуалеты
- Информационные стенды
- Скульптурные композиции

Ожидаемый результат.

Это будет цивилизованное место отдыха. Близость к Скверу Спортсменов ФОКа, футбольных полей наверняка заставит многих самим попробовать себя в спорте! Что для молодёжи немаловажно.

В дневное время кафе сможет обслуживать семьи с детьми, для последних будет сделан специальных детский спортивный уголок. Это место должно стать "центром притяжения" для всех, кто хочет хорошо и комфортно отдохнуть. В целях его популяризации, здесь можно будет проводить разнообразные праздники и представления, турниры по стритбаскету, спортивные мастер-классы, выставки фотографов, художников, дизайнеров.

Период реализации проекта: март 2015- декабрь 2016 гг.

Механизм реализации проекта:

Каким образом будут достигнуты намеченные цели? Как будут выполняться поставленные задачи? Кто будет осуществлять их реализацию? Какие ресурсы будут использованы? Реализация проекта «Создание Сквера Спортсменов» предполагает несколько этапов:

1 этап – Подготовительный:

Данный этап предполагает создание рабочей группы по подготовке проекта, которая будет заниматься:

- анкетированием и изучением мнения жителей 6 микрорайона по поводу создания Сквера;
- выявлением активных граждан, готовых принимать участие в благоустройстве Сквера и организации работ;
- оценка состояния территории, определение требующихся видов работ, составление плана работ и зоны отдыха;
- поиском партнеров, спонсоров;
- составление проекта, необходимой документации, подачи заявки на конкурс в администрацию МР «Сосногорск».

2 этап — Благоустройство сквера :

На данном этапе силами жителей и волонтеров, а также посильной помощи детей и подростков, будут производиться работы по озеленению Сквера, создание элементов благоустройства Сквера:

- уборка территории Сквера;
- завоз стройматериалов;
- планировка и выравнивание территории
- обустройство пешеходных дорожек
- установка ограждения Сквера;
- установка скамеек, информационных стендов;
- завоз чернозема, установка клумб и посадка цветов;
- завоз песка для волейбольной площадки;
- копка газонов и посадка кустов и цветов в Сквере;
- в завершении планируется установка заказанного оборудования.

3 этап – Заключительный :

В рамках этого этапа будет проведено торжественное открытие Сквера совместно с администрацией МР «Сосногорск», будет организован праздник для жителей 6 микрорайона.

Будет составлен отчет о проделанной работе в администрацию МР «Сосногорск».

Показатели эффективности проекта:

1. Привлечение горожан к обсуждению проблемы
В анонимном голосовании в сообществе «Сквер Спортсменов» приняло участие 265 человек: из них 225- 84,9%- проголосовали «за» создание Сквера Спортсменов.
2. Работа над проектом помогает объединить разные возрастные и социальные группы населения.
3. В результате реализации мероприятий Проекта, направленных на формирование комфортных, безопасных условий для отдыха на территории Сквера ожидается:
 - улучшение экологических, гигиенических, функциональных, эстетических качеств городской среды, в том числе: повышение привлекательности Сквера для различных возрастных и социальных групп населения;
 - создание безопасных условий для отдыха граждан на территории Сквера.



Паспорт проекта

Тема: «От Слободы до Эжвы»;

Вид проекта: комбинированный;

Автор: **Иванова Виталия Васильевна**;

Учебное заведение: МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар;

Руководители: Трухина Зинаида Юрьевна, Иванова Елена Валентиновна

Краткое описание проекта:

Цель: Сохранение культурного наследия малой родины через популяризацию достопримечательностей и арт-объектов Эжвинского района и развития туризма.

Задачи:

1. Определить объекты культуры;
2. Выявить особенности объектов, их роль в общей культуре края;
3. Составить максимально удобный маршрут и подготовить экскурсоводов;
4. Составить смету для реализации проекта на 1 год.

б) Источники:

- Устные свидетельства и рассказы:

Удуратина Мария Алексеевна – зав. отделом по развитию музея МБУК «Музей им. Н.М. Дьяконова»;

- Жительница с. Слобода Коданёва Галина Михайловна.

Литература:

1. В памяти - история и судьбы: путеводитель по памятным местам Эжвинского района / МУК "Эжвинская централизованная библиотечная система"; сост. Л. А. Квиндт, фот. Г. Е. Лисецкий. – Сыктывкар, 2005. – 24 с.: ил.
2. У истоков Эжвы: сборник статей / МУК "Эжвинская централизованная библиотечная система"; отв. за вып. Л. В. Калугина; сост. Т. А. Никитина; макет и комп. верстка Е. А. Выборова. – Сыктывкар, 2007. - 36 с.: ил., фото.
3. Удуратина, М. А. Слобода – село на столбовой дороге: историко-этнографические заметки / М. А. Удуратина ; Отдел культуры МО «Эжвинский район г. Сыктывкара», МУК "Литературно-театральный музей им. Н. М. Дьяконова". - Сыктывкар: [б. и.], 2003 Православные обитатели земли Тейковской. История, легенды, предания. С.В.Кузьмин. Иваново, 2009 год.
4. Есть улицы центральные...: путеводитель по проспекту Бумажников Эжвинского района города Сыктывкара / сост. И. И. Петибская и [др.]; МБУК «Эжвинская ЦБС», ЦБ «Светоч». - Сыктывкар, 2015. - 66 с.: ил. - (Серия «По улицам Эжвы»; вып. 2).
5. Из жизни древних коми. Сост. Ю. Г. Рочев. Сыктывкар: Коми книжное издательство. 1984.с.176
6. Жеребцов Л.Н., Конаков Н.Д., Королёв К.С. Коми легенды и предания. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1985. – 136с., ил.

Интернет ресурсы:

1. Эжвинский район Сыктывкара

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B6%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%A1%D1%8B%D0%BA%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0>

2. Памятные места Эжвы и Эжвинского

района <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/07/prezentatsiya-po-kraevedeniyu-pamyatnye-mesta-ezhvy-i-ezhvinskogo>

Мифология коми <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/421.htm>

7) Методы:

- Сбор и изучение материалов (литература по теме, интернет-источники, СМИ, поездки по предполагаемому маршруту, встречи с людьми).
- Составление приложения: обработка данных, написание доклада, создание виртуальной экскурсии.
- Популяризация маршрута: проведение экскурсии для школьников, публикация в СМИ, в интернете, оформление памятного флаера. (приложение №2).

5) Основные результаты:

- На территории нашего края сохранились памятники архитектуры.
- Все памятные места на территории Эжвинского района являются объектами культурного наследия.
- Каждый памятник связан с историей края и Отечества в целом, о чем говорят легенды, предания, документальные источники, подтверждающие святость наших мест.

6) Особенности проекта:

- долгосрочный;
- воспитание патриотизма среди молодежи;
- развитие туризма в районе;

От Слободы до Эжвы» туристско-краеведческий маршрут по достопримечательностям Эжвинского района.

Автор проекта: Иванова Виталия Васильевна
Республики Коми, г. Сыктывкар
МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара 9В класс.

Научный руководитель: Трухина Зинаида Юрьевна, учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

Цель проекта - сохранение культурного наследия малой родины через популяризацию достопримечательностей и арт-объектов Эжвинского района и развитие туризма.

Задачи проекта:

5. Определить объекты культуры;
6. Выявить особенности объектов, их роль в общей культуре края;
7. Составить максимально удобный маршрут и подготовить экскурсоводов;
8. Составить смету для реализации проекта на 1 год.

Основные направления деятельности и методы работы над проектом:

1. Сбор и изучение материалов (литература по теме, интернет источники, СМИ, поездки по предполагаемому маршруту, встречи с людьми).
2. Составление приложения: обработка данных, написание доклада, создание виртуальной экскурсии.
3. Популяризация маршрута: проведение экскурсии для школьников, публикация в СМИ, в интернете, оформление памятного флаера.

Основные результаты:

Результаты проекта будут конкретны, если в районе появится экскурсионный автобусный этнотур для всех возрастов, то можно будет развить туризм в районе. В ходе реализации проекта будут решены следующие проблемы:

- повышение интереса жителей Эжвинского района к сохранению культурного наследия малой родины;
- формирование гражданской и патриотического воспитания;
- рост уровня трудовой и эстетической культуры школьников;
- решение проблемы трудовой занятости молодежи (волонтеров);
- установка положительной динамики устойчивого интереса подростков, родителей, населения к социально значимым объектам района;
- приобретение серьезных социальных партнеров, имеющих возможности и твердые намерения оказать действенную помощь в организации экскурсий;
- увеличение количества родителей, общественности, участвующей в реализации проекта.

Эффективность данного проекта очевидна. Туристический и краеведческий маршрут позволит решить одну из важнейших проблем района: развитие туризма в районе.

Ресурсное обеспечение проекта.

Для реализации проекта ресурсное обеспечение будет оказана со стороны предпринимателей и учреждений культуры.

Альтернатива автобусной и пешей экскурсии – виртуальный этнотур на базе МАУ «Эжвинский центр коми культуры»



С о ц и а л ь н ы й п р о е к т
«Проблема утилизации энергосберегающих ламп
в моем селе»

Организаторы проекта:

Смоленцев Игорь – ученик 8 «Б» класса

МБОУ «Выльгортская СОШ №1»

Орлова Мария – ученица 8 «А» класса

МБОУ «Выльгортская СОШ №1»

Консультант:

Косьянчук Екатерина – ученица 10 «Б» класса

МБОУ «Выльгортская СОШ №1»

1. Актуальность и обоснование необходимости проекта

Сегодня, в век новых открытий и передовых технологий, лампы накаливания уходят в прошлое, объемы их производства постоянно снижаются, несмотря на низкую себестоимость. На смену им приходят современные аналоги - люминесцентные лампы, которые в народе также носят название "**энергосберегающие**". Основная причина перехода на новый лад в том, что **люминесцентные лампы** при таком же уровне освещения тратят во много раз меньше электроэнергии и служат гораздо дольше. Значительная энергосберегающая стала весомым основанием к глобальному переходу на энергосберегающие лампы по всей стране. 23 ноября 2009 года вышел закон 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В России активное пользование нововведением началось в **2010** году. **Но как говорил Герберт Уэллс: «Прогресс – это замена одних неприятностей другими, еще большими».** Если лампы накаливания основной вред наносили кошелькам населения, а угроза здоровью приходилась лишь на частные случаи (например, лампы накаливания легко бились, осколки могли оставить телесные повреждения), то с энергосберегающими лампами

ситуация оказалась более плачевной. Степень угрозы увеличивается в сотни раз, когда речь идёт о такой важной составляющей нашей планеты, как экология. Учёные, занимающиеся данной наукой, бьют клич: «Лампы нужно правильно утилизировать». И обычные мусорные баки – не решение проблемы. В состав люминесцентных ламп входит крайне опасное, токсичное вещество – ртуть. Именно ртуть является препятствием к привычной утилизации, разрушение корпуса и разлитие ртути может нанести огромный вред экологии и, в частности, человеку, поэтому выброс отходов необходимо производить должным образом. Существуют специальные пункты прием люминесцентных ламп, о которых лишь малая часть нашего населения имеет представление. Такой пункт пару лет назад открылся и в нашем селе. Возникла идея рассказать об опасных гранях популярных световых приборов и оповестить население о необходимости правильной их утилизации.

Тип проекта: социально-ориентированный, экологический проект

Цель проекта:

- изучение вопроса потребности утилизации энергосберегающих ламп; воспитание экологической безопасности среди населения села Выльгорт Сыктывдинского района и изменение их отношения к проблеме вреда энергосберегающих ламп через проведение цикла мероприятий, направленных на освещение проблемы.

Задачи:

- собрать и систематизировать информацию о вреде энергосберегающих ламп;
- побеседовать с лицами, отвечающими за установку пункта приёма энергосберегающих ламп и контролирующими его работу (см. приложение №1);
- побеседовать с заведующей хозяйственной частью МБОУ «Выльгортская СОШ №1» о вопросе утилизации школьных энергосберегающих ламп (см. приложение №6);
- создать и распространить анкету для того, чтобы изучить степень осведомленности населения о вреде энергосберегающих ламп и о нужде их правильной утилизации (см. приложение №2);
- расширить знания населения села Выльгорт о вреде энергосберегающих ламп и проблеме их утилизации;
- оформить информационный стенд в Выльгортской СОШ № 1 по теме опасности энергосберегающих ламп и правильной их утилизации (см. приложение №5);

- организовать выступления в классах МБОУ «Выльгортской СОШ №1» с целью освещения информации о вреде энергосберегающих ламп (см.приложение №8);
- разработать раздаточный материал в виде листовок, пропагандирующий необходимость шага к чистой планете через правильную утилизацию люминесцентных ламп (см. приложение №4).
- провести акцию для оповещения населения о проблеме с применением разработанного раздаточного материала (см. приложение №9,10);

Срок реализации проекта: сентябрь - декабрь, 2015

География проекта: Сыктывдинский район

Участники проекта: актив МБОУ «Выльгортская СОШ №1» и население села Выльгорт

Социальные партнеры:

- МБОУ «Выльгортская СОШ №1»
- Администрация МО МР «Сыктывдинский»
- Центральная районная библиотека

2. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: (сентябрь – октябрь 2015 г.)

Цель: подготовка и сбор информации.

На данном этапе были изучены и просмотрены материалы о вреде энергосберегающих ламп для экологии и людей с использованием материалов из Центральной Районной библиотеки и ресурсов из сети Интернет.

Также была проведена беседа с учителями экологии «Выльгортской СОШ №1» для того, чтобы узнать мнение специалистов об использовании и их личном способе утилизации люминесцентных ламп (см.приложение №7). Кроме того, нам удалось побеседовать с заведующей хозяйственной частью МБОУ «Выльгортская СОШ №1» - Анастасией Евгеньевной Лескиной (см. приложение №6). В ходе беседы была получена информация о том, что учреждение имеет договор с определенной компанией и утилизацию производит правильно по мере накопления отходов.

Основной этап (октябрь 2015 г.)

Цель: разработка проекта

На данном этапе производилась систематизация собранной информации. На основе полученных данных была создана анкета для опроса населения (см. приложение №2), также разрабатывались листовки (см. приложение №3), пропагандирующие

необходимость шага к чистой планете через правильную утилизацию люминесцентных ламп.

В анкете приняло участие 100 человек. Выяснилось, что из пятидесяти опрошенных меньше четверти, а точнее лишь 20 человек утилизируют лампы должным образом (см.приложение №3). На основе выводов, полученных в ходе анкетирования были определены дальнейшие действия. Также в младших классах МБОУ «Выльгортская СОШ №1» был объявлен конкурс рисунков на тему: «Я за чистую планету!».

Заключительный этап (ноябрь 2015г.)

Цель: оповещение населения села

Нами, реализаторами проекта, был проведен цикл тематических классных часов для учеников 1-11 классов МБОУ «Выльгортской СОШ №1» на тему: «Правильная утилизация энергосберегающих ламп – это важно» (см.приложение №8). Также в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» были оформлены информационные стенды со статьями о вреде рассматриваемых световых приборов для экологии и человека (см. приложение № 5). А заключительными мероприятиями проекта являлись акции, проведённые для учеников «Выльгортской СОШ №1» и для населения села Выльгорт (см.приложение №9.10), направленные на осведомление о вреде энергосберегающих ламп, их правильной утилизации в специальные пункты приёма с применением разработанного раздаточного материала – ярких листовок! Кроме того, была организована тематическая выставка рисунков учеников 1-4 классов «Я за чистую планету!» (работы детей можете увидеть в приложении №11).

3. Достигнутые результаты:

- Расширение знаний экологической безопасности среди населения села Выльгорт Сыктывдинского района;
- Изменение отношения населения Сыктывдинского района к проблеме вреда энергосберегающих ламп через проведение цикла мероприятий, направленных на освещения проблемы;
- Осведомление общества о вреде неправильной утилизации энергосберегающих ламп с помощью проведения цикла мероприятий для учеников «Выльгортской СОШ №1» и населения села Выльгорт.
- Популяризация борьбы с загрязнением окружающей среды

В ходе реализации проекта выяснилось, что для большинства людей, с которыми был установлен контакт, правильная утилизация энергосберегающих ламп в специальные

пункты приёма – это нововведение, пока не нашедшее отклика в нашем обществе, в основном, из-за отсутствия знаний о возможных последствиях обычной утилизации отходов и незнании о функционировании пункта приёма в селе Выльгорт. Нашей главной целью являлось оповещение населения о столь актуальном вопросе и поиск способа его популяризации. Мы считаем, что через проведение тематических классных часов, оформление стендов и реализации акций с раздачей листовок личного дизайна, цель проекта выполнена. Сохранение экологии – это многоступенчатый процесс, состоящий из многих шагов. Мы сделали один, пускай небольшой, но значимый шаг навстречу чистой планете. Давайте утилизировать лампы правильно и делать эти шаги вместе!

Перспективы проекта: создание модели бизнес-плана по вывозу люминесцентных ламп со всего района путем переговоров с администрацией населенных пунктов Сыктывдинского района.

Материально-техническое обеспечение проекта:

Для реализации проекта использовались: компьютер, принтер, сканер, ксерокс, доступ в Интернет, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера. Данное оборудование было предоставлено школой.

Критерии и измерители ожидаемых результатов:

Критерии:

Важнейшим критерием качества реализации проекта является системность и практическая ориентация.

При реализации проекта наблюдается:

- Повышение активности участия учащихся в жизни школы;
- Работа школы по реализации проекта осуществляется по плану;
- В работе с детьми используются разнообразные формы.

Измерители:

- Наблюдение;
- Мониторинги среди учащихся, жителей села.

Смета проекта:

Услуга	Стоимость
Цветная распечатка листовок (1/2 А4= 2 листовки на один лист). Было использовано 200 листовок.	1 лист цветной распечатки = 25 рублей. (25*100=1250 руб).
	Итого*: 2500 рублей.

*Средства были выделены из бюджета школы.

Приложение №1

Беседа с заместителем начальника управления жилищно-коммунального хозяйства администрации муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский» - М.В. Смолиным



Приложение №2

Анкета участника социального проекта.

Анкета участника социального проекта

1. Пользуетесь ли вы энергосберегающими лампами?
2. Каким образом утилизируете энергосберегающие лампы?
3. Знаете ли вы о существовании пункта приёма энергосберегающих ламп в селе Вильгорт? Сдаёте ли их туда?

Примеры собранных анкет.

Перехина Л. К.

Анкета участника социального проекта

1. Пользуетесь ли вы энергосберегающими лампами? *да*

2. Каким образом утилизируете энергосберегающие лампы?

*собер ещё и выработала т.к. раб-т
я знаю куда их утилизир. (в село
существующий пункт приёма
шербама)*

ющих ламп в селе Вильгорт? Сдаёте ли их

Косишарева М. В.

Анкета участника социального проекта

1. Пользуетесь ли вы энергосберегающими лампами?

Да

2. Каким образом утилизируете энергосберегающие лампы?

В мусорн. ведро

3. Знаете ли вы о существовании пункта приёма энергосберегающих ламп в селе Вильгорт? туда? *Да, Нет.*

Блок М. И.

Анкета участника социального проекта

1. Пользуетесь ли вы энергосберегающими лампами? *+*

2. Каким образом утилизируете энергосберегающие лампы?

не вмешиваюсь

3. Знаете ли вы о существовании пункта приёма

х ламп в селе Вильгорт? Сдаёте ли их

Косишарева Екатерина Николаевна

Анкета участника социального проекта

1. Пользуетесь ли вы энергосберегающими лампами? *Да*

2. Каким образом утилизируете энергосберегающие лампы?

В мусорные баки

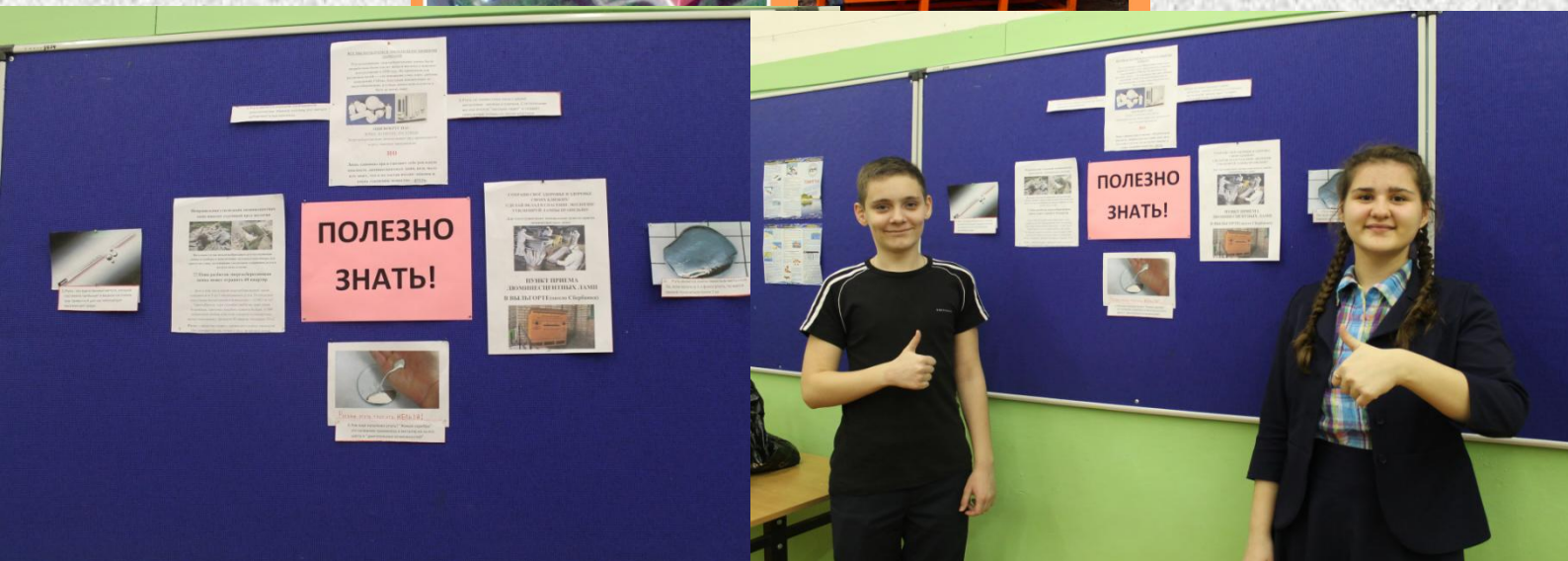
3. Знаете ли вы о существовании пункта приёма энергосберегающих ламп в селе Вильгорт? Сдаёте ли их туда? *Нет, нет.*

Разработанный раздаточный материал для оповещения общества о проблеме утилизации энергосберегающих ламп.

ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ!

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

1. В ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ЛАМПАХ И БАТАРЕЙКАХ СОДЕРЖИТСЯ ОПАСНОЕ И ТОКСИЧНОЕ ВЕЩЕСТВО – РТУТЬ.
2. СМЕРТЕЛЬНАЯ ДОЗА РТУТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ 2,5 ГРАММ ПАРОВ РТУТИ.
3. РТУТЬ ТАКЖЕ НАНОСИТ ВРЕД ДЛЯ ЭКОЛОГИИ И ЧЕРЕЗ ВОЗДУХ, ВОДУ И ПОЧВУ МОЖЕТ ПОПАСТЬ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ.



Приложение №5
Оформленный стенд в МБОУ «Вильгортская СОШ №1» о вреде для здоровья человека и экологии неправильной утилизации энергосберегающих ламп.

Приложение №6

**Беседа с заведующей хозяйственной частью
МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» - А.Е. Лескиной**



Приложение №7

**Беседа с учителем экологии МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» -
Харионовской Яной Федоровной**



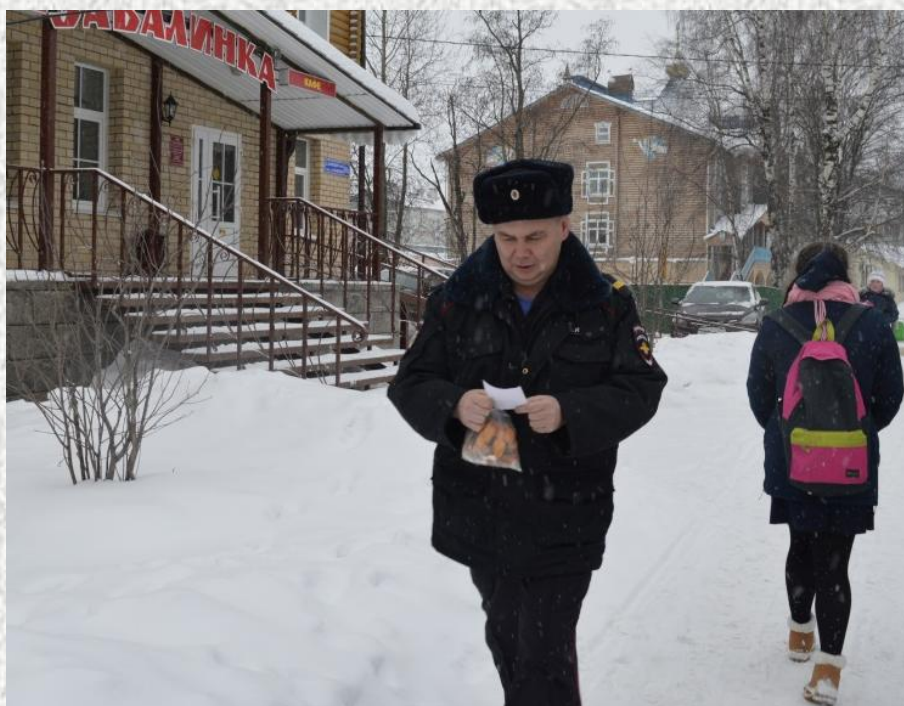
Выступления в МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» с целью оповещения учеников 1-11 классов о необходимости правильной утилизации люминесцентных ламп.



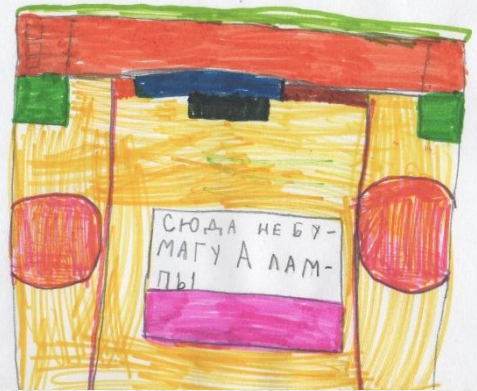
Акция «Я за чистую планету!» с использованием разработанного раздаточного материала, направленная на оповещение учеников и учителей МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» о необходимости правильной утилизации люминесцентных ламп.



Акция «Я за чистую планету!» с использованием разработанного раздаточного материала, направленная на оповещение учеников и учителей МБОУ «Вильгортская СОШ №1» о необходимости правильной утилизации люминесцентных ламп.



Рисунки учеников младших классов МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» в рамках тематического конкурса «Я за чистую планету!»



Мы за чистую Планету!

